








Artikel 3 i FN's Handicapkonvention omhandler generelle principper. Med udgangspunkt i principperne er nedenstående et forsøg på at beskrive de faglige kompetencer, der er en forudsætning for, at principperne kan efterleves.

Litra a) Respekt for menneskets naturlige værdighed, personlige autonomi, herunder frihed til at træffe egne valg, samt uafhængighed af andre	Litra b) og e) Ikke-diskrimination og lige muligheder	Litra c) Fuld og effektiv deltagelse og inklusion i samfundslivet	Litra d) Respekt for forskellighed og accept af personer med handicap som en del af den menneskelige mangfoldighed og af menneskeheden	Litra f) Tilgængelighed	Litra g) Ligestilling ml mænd og kvinder	Litra h) Respekt for de udviklingsmuligheder, som børn/voksne med handicap har, samt respekt for deres ret til at bevare deres identitet
<p>Specifikke faglige kompetencer:</p> <p>Facilitere individuel taktil kommunikation, som kompensation for det dobbelte fjernsænsesetab.</p> <p>Kropslig præsentation af omverdenen.</p> <p>At kunne skabe rammerne for sociale aktiviteter, samt tolkning og guidning i forbindelse med disse, f.eks. kropsliggørelse af sociale spilleregler samt kropslig formidling af egne og andres meninger, stemninger og holdninger.</p> <p>Fysisk indretning af omgivelserne, f.eks. belysning, taktile orienteringsmærker, akustik, varierede gulvoverflader (farve, struktur), kontrastfarver.</p> <p>Vidensdeling - for at sikre uafhængighed af bestemte personer i den døvblindfødtes netværk, f.eks. ved anvendelse af videoanalyse og narrativ dokumentation.</p>	<p>Specifikke faglige kompetencer:</p> <p>Administration og taktil formidling af hvilken udvalgt information og kommunikation fra omverden, mennesket med døvblindhed skal/kan have præsenteret – herunder information om borgerrettigheder - uden egeninteresse fra fagpersonen.</p> <p>At sikre at den døvblinde borger kender/genkender sit navn, taktilt, verbalt og/eller visuelt.</p> <p>Uanset alder, syns- og hørerest, geografisk tilknytning samt tillægshandicap, skal der individuelt kompenseres med fuld habilitering for øje og med udgangspunkt i det dobbelte sænsesetab.</p>	<p>Specifikke faglige kompetencer:</p> <p>At kunne stille reelle forståelige spørgsmål og at kunne udlede reelle svar i en kommunikationsform, der ofte vil tage udgangspunkt i et taktil og kropsligt sprog – ift. ønske fx om bosted og-form.</p> <p>At kunne betjene teknologiske hjælpemidler, der kompenserer for syns- og høre nedsættelse/ tab.</p> <p>At kunne tilbyde uddannelse og mulighed for livslang læring, der tager afsæt i den enkelte borgers kommunikation og tilbyde inklusion i et særligt tilrettelagt taktilt-kropsligt uddannelses- og læringsmiljø, hvor der er afsat passende tid og ressourcer i fht den ekstra tid det tager at tilegne sig information og viden ift. den taktil-kropslige perception.</p>	<p>Specifikke faglige kompetencer:</p> <p>Evne og villighed til deltagelse i forskningssamarbejde på døvblindfeltet.</p> <p>Viden og formidlingsevne i forbindelse med udvikling og udbredelse af kendskab til mennesker med døvblindhed.</p> <p>Særligt vigtigt her, da der er tale om en lille handicapgruppe.</p> <p>At kunne aflæse den døvblinde persons skiftende behov for samspil og tilpasse støtten og tempoet herefter.</p>	<p>Specifikke faglige kompetencer:</p> <p>Taktil formidling af at være fysisk til rådighed, samt tydeligt at kunne vise sine egne grænser for fysisk berøring.</p> <p>At kunne indgå i den fysiske og psykiske nærhed som forudsætning for den døvblinde persons mulighed for at tilegne sig viden og information, udtrykke ønsker og drømme og træffe valg.</p>	<p>Specifikke faglige kompetencer:</p> <p>Generel viden om hvordan ligestilling sikres i alle relevante forhold.</p> <p>Vi vurderer, at der ikke foreligger specifikke udfordringer indenfor denne litra i vores del af verden.</p>	<p>Specifikke faglige kompetencer:</p> <p>Viden om de specifikke handicap/gennemgribende forstyrrelser det enkelte menneske har som konsekvens af døvblindhed.</p> <p>Dette opnås i et dagligt fagligt miljø, hvor der prioriteres tid til faglig refleksion, samt evaluering af den daglige praksis, samt efteruddannelse på nationale og internationale kurser og konferencer:</p> <p>Basis, NGU, Modulbaseret efteruddannelse, tematiske kurser, Europæisk Master i medfødt døvblindhed. PD i specialpædagogik med døvblindhed som speciale.</p> <p>Vidensdeling i regionale, nationale og internationale netværk.</p> <p>Ovenstående gælder for alle som har daglig kontakt til den døvblinde.</p>
<p>Klik her for videoklip:</p> 	<p>Klik her for videoklip:</p> 	<p>Klik her for videoklip:</p> 	<p>Klik her for videoklip:</p> 	<p>Klik her for videoklip:</p> 	<p>Klik her for videoklip:</p> 	<p>Klik her for videoklip:</p> 

Netværket takker borgere og partnere for deres tilladelse til at bruge disse optagelser.